

Chat GPT como aliado en el aprendizaje

Sabina Checa Caballero*

Sara Cebrián Cifuentes**

Empar Guerrero Valverde**

Cristina Pulido Montes*

**Universitat de València*

***Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir*





Este trabajo ha sido elaborado en el marco del proyecto “Modelo de intervención y su aplicación en el diseño curricular de las Competencias Genéricas en el estudiantado universitario del ámbito educativo” financiado por la Conselleria de Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital dirigida a Grupos de Investigación Emergentes “CIGE/2022/95”.

Introducción



- Aumento de la popularidad del Chat GPT, debido a su capacidad para generar contenido nuevo y responder preguntas de manera natural.
- Importancia de considerar sus limitaciones y características antes de utilizarla en el ámbito educativo.
- Desafío del Chat GPT: conseguir respuestas precisas y confiables.
- Necesidad de formar al alumnado en el diseño de "Prompts" (frases o preguntas que se utilizan para dar dirección a un modelo de lenguaje, con el fin de producir una respuesta contextualizada)

Objetivos



- Analizar la inclusión del CHAT GPT en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Formar al alumnado en el diseño de Prompts para una correcta utilización del CHAT GPT.
- Analizar la motivación y la predisposición al aprendizaje en la integración del CHAT GPT.

Método I



Muestra:

104 estudiantes de una universidad privada de la Comunidad Valenciana, pertenecientes a los Grados en Educación Primaria (50) y Educación Social (54).

Características: 80% mujeres, 20% hombres, edad media 25.1

Método II



Fases del proceso:

1. Formación del alumnado en IA, Chat GPT y Prompts.
2. Diseño de Prompts por parte del alumnado.
3. Compartir Prompts y respuesta de Chat GPT con el grupo.
4. Análisis de debilidades y fortalezas del trabajo de otras/os compañeras/os.
5. Realización de grupo de discusión
6. Análisis de resultados.

Método III



Metodología:
Cualitativa

Diseño:
Diseño fenomenológico

Técnica:
Grupo de discusión (compuesto por 10 estudiantes, 5 de cada titulación, de ambos sexos; a través de Teams; 1,5 horas de duración)

Método III



Técnica:

Grupo de discusión (compuesto por 10 estudiantes, 5 de cada titulación, de ambos sexos; a través de Teams; 1,5 horas de duración)

Este se centró en dos preguntas sobre la integración del Chat GPT en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- a. *¿consideráis necesaria la formación de esta herramienta en vuestra formación?*
- b. *¿qué beneficios y debilidades aporta el Chat GPT en vuestra formación?*

Resultados



- Importancia de la formación en Inteligencia Artificial y en la herramienta Chat GPT.
- Beneficios de la herramienta: aprendizaje personalizado y pensamiento creativo.
- Uso regular de la herramienta Chat GPT por parte del alumnado, pero desconocimiento de los Prompts.
 - Importancia y utilidad de diseñar y compartir Prompts con el grupo.
 - Aumento de la motivación intrínseca hacia el aprendizaje.
- Necesidad de aumentar la formación sobre el uso de la herramienta de manera transversal en la titulación o incluir una asignatura específica de IA en el plan de estudios.

Conclusiones



- Desde la perspectiva de la investigación, se han explorado diferentes posibilidades que ofrece el uso de Chat GPT en el campo educativo.
- La herramienta Chat GPT puede utilizarse para ampliar el alcance de la enseñanza, permitiendo que el estudiantado tenga acceso a una gran cantidad de información y recursos en línea, lo que les permite avanzar a su propio ritmo.
- El uso de Chat GPT favorece la motivación del alumnado hacia su propio aprendizaje.

Muchas gracias



Chat GPT como aliado en el aprendizaje

Sabina Checa Caballero (sabina.checa@uv.es)

Sara Cebrián Cifuentes (sara.cebrian@ucv.es)

Empar Guerrero Valverde (empar.guerrero@ucv.es)

Cristina Pulido Montes (cristina.pulido@uv.es)

